

«Наглядное моделирование как средство развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста»

Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету.... »
К. Д. Ушинский.

Наглядное моделирование облегчает детям младшего дошкольного возраста, овладеть связной речью, использование символов, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

Для младшего дошкольника особенно важно зрительное представление ведь наглядный материал усваивается значительно лучше. Так родилась идея создания книжки из фетра на липучках для маленьких дошкольников, а затем и конспект занятия.



Конспект открытого занятия по развитию речи (младшая группа)

Цель: совершенствование всех сторон речи.

Задачи:

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать словарь;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помочь.

Активизация словаря: яблонька, печка, молочная река, кисельные берега.

Предварительная работа:

- просмотр иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди», чтение сказки.

Оборудование, материалы: _книга - сшитая из фетра на липучках с персонажами по сказке; **макеты:** избушка, яблоня - нарисованная на картоне, печка нарисованная; речка-ткань голубого цвета, манная крупа (молочные берега), натуральные камни; яблоки, пирожки из фетра наполненные холофайбером; кукла Маша, улей объемный из картона, пчелки (пластмассовые яйца из киндера, обвязанные под цвет насекомых, внутри разная крупа)

Ход НОД:

Воспитатель: ребята, давайте поздороваемся с гостями! Здравствуйте! А что это за слово такое - здравствуйте? (волшебное)

- Какие еще волшебные слова вы знаете? (*ответы детей*)

(Раздается плач девочки.....)

Воспитатель: ой, а кто это плачет?(Кукла на стульчике) Давайте подойдем поближе и узнаем. Да это же Машенька. Здравствуй, Машенька! Что у тебя случилось?

Машенька (*голос за кадром*):

У меня есть любимая книга со сказкой. Я гуляла по лесу и потеряла все картинки из моей книги. И я не знаю, что же мне теперь делать!?

Воспитатель: ребята, поможем Машеньке собрать все картинки? Тогда отправляемся в лес! Вставайте все за мной.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

(*встречают печку*)

Воспитатель: что это, ребята? (печка) Давайте спросим у печки «Печка, печка, скажи, пожалуйста, ты не видела Машины картинки?» Только вежливые слова не забываем!

(*предложить нескольким детям спросить полным предложением «Печка, печка, скажи, пожалуйста, ты не видела Машины картинки?»*)

Печка (*голос за кадром*): вот поможете мне остудить пирожки, отдам картинку.

Воспитатель: давайте возьмем по пирожку и подуем на него (дыхательная гимнастика)

- а с какой начинкой бывают пирожки? (*ответы детей*)

- а вы хотите испечь пирожки?

Пальчиковая гимнастика

Я пеку, пеку, пеку, пеку,

Деткам всем по пирогу

Пирожок для мышки

Для зайнышки малышки,

Для лягушки пирожок

Мишка, съешь и ты, дружок!

Пирожок тебе, лиса

Очень вкусная игра! (*хлопают в ладоши*)

Печка: вот молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Возьмите картинку (*картинка - печка*)

Воспитатель: что нужно сказать печке? (*спасибо*)

- а нам пора отправляться дальше! Вставайте скорее за мной.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

Воспитатель: и пришли мы с вами к чему? (*яблонька*)

Воспитатель: давайте спросим у яблоньки, нет ли у нее картинок?
(*предложить нескольким детям спросить полным предложением*)

Яблоня (*голос за кадром*): поиграйте со мной, тогда отдам вам картинку
Машину.

Воспитатель: поиграем? Нужно назвать слово, ласково (*игра «Назови ласково»*)

Яблоко, лист, ветка, солнце, трава, цветок, пчела.

Воспитатель: молодцы, ребята! А что это на нашей яблоньке висит? Это улей. Кто же там может жить?

Давайте послушаем (*звук жужжания пчел*). Сейчас я посмотрю (*достать из улья каждому ребенку пчелку*) (*погремать и послушать*) пчелки сердятся, давайте покажем, как сердится пчелка и громко пожужжим, а теперь тихо пожужжим.

Воспитатель: ребята, давайте мы их вернем на место, чтобы не рассердить пчел.

Яблоня (*голос за кадром*): спасибо ребята, что вы со мной поиграли. Вот картинка Машина (*яблонька*)

Воспитатель: нам нужно отправляться дальше.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

Воспитатель: куда это мы с вами пришли?

Конечно же это молочная река - кисельные берега. Давайте спросим у нее
«*Молочная река – кисельные берега, нет ли у тебя картинки с книги?*»

Речка (*голос за кадром*): отдам вам картинку, если уберете все камушки на бережок.

Воспитатель: ребята, поможем? (*дети убирают камушки на бережок*).

Речка (*голос за кадром*): вот спасибо вам ребята, возьмите картинку под бережком.

Воспитатель: поблагодарим речку? Что нужно сказать? (*спасибо*)

Воспитатель: отправляемся дальше.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

Воспитатель: мы пришли к избушке, интересно, кто здесь живет. Сейчас поступимся.

Б.Я.: зачем пожаловали?

Воспитатель: здравствуйте, бабушка! (*предложить нескольким детям спросить полным предложением «бабушка, скажи, пожалуйста, у тебя нет картинка Маши»*)

Б.Я.: картинка у меня, но я вам ее не отдам!

Воспитатель: ребята, давайте вежливо попросим (*бабушка, отдай, пожалуйста, нам картинку*)

Б.Я.: отгадаете загадки, тогда отдам. Какую сказку я здесь спрятала?

Воспитатель: (*предложить несколько мнемосхем: Репка, теремок, три медведя*)

Б.Я.: вот молодцы, все сказки отгадали. Возьмите, пожалуйста, картинки (*дом, гуси – лебеди*)

Воспитатель: ребята, вставайте за мной, нам пора вернуться к Машеньке.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

Воспитатель: А вот и Машенька! Машенька, мы собрали все твои картинки из твоей любимой сказки!

Машенька (*голос за кадром*) : вот спасибо вам ребята!

Воспитатель: Давайте поможем Машеньке разложить картинки в книжке. А теперь давайте отгадаем, какая у Маши любимая сказка! (*Гуси-лебеди*)

Машенька (*голос за кадром*): Молодцы, спасибо вам за помощь.

Воспитатель: Ну, а нам пора возвращаться в группу. Скажите, ребята, вам понравилось путешествие?

- что мы сегодня с вами делали?

- что мы встретили в лесу?

- вам понравилось помогать Маше?

Воспитатель: Вставайте за мной (уход детей в группу)

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам



Кузьмина Татьяна Михайловна,

воспитатель 1 квалификационной категории МКДОУ «Большемуртинский
детский сад №1».